OBSAH

1. Vymedzenie cieľov a poslania

1.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

1.2 Vlastné zameranie

1.2.1 Osobitosti v plnení ŠkVP Nezábudka

2. Špecifiká školského vzdelávacieho programu „Nezábudka“

2.1. Stupeň vzdelania

2.2. Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania

2.2.1 Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania

vzdelávaní

2.3. Vyučovací jazyk

2.4 Hodnotenie detí

Príloha č. 1: **Učebné osnovy**

A) Plán a charakteristiky tém podľa mesiacov

B) Výchovno-vzdelávacie stratégie, metódy, učebné zdroje a pomôcky = návrhy

Príloha č. 2: **Výkonové štandardy vzdelávacích oblastí**

O deťoch

Vaše deti nie sú vašimi deťmi.
Sú synmi a dcérami túžby života po sebe samom.
Prichádzajú z vás, ale nie sú od vás,
a hoci sú s vami, nepatria vám.

Môžete im dať svoju lásku,
ale nie svoje myšlienky, lebo ony majú svoje myšlienky.
Môžete dať príbytok ich telám, ale nie ich dušiam,
lebo ich duše prebývajú v príbytku zajtrajška,
ktorý vy nemôžete navštíviť
ani len vo sne.

Môžete sa usilovať byť ako ony,
ale nechcite ich urobiť podobnými sebe,
lebo život ani nejde späť, ani nezostáva pri včerajšku.
Vy ste luky, z ktorých vaše deti vyletujú ako živé šípy.
A Lučištník vidí cieľ na ceste k nekonečnu
a ohýba vás z celej sily, aby jeho šípy leteli
rýchlo a ďaleko.

Kiež každý pohyb jeho ruky je vám blaženstvom,
lebo tak, ako miluje šíp, ktorý letí v diaľ,
tak miluje aj luk, ktorý zostáva
v jeho ruke.

(Chalíl Džibrán)

1. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA

Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a je základným a záväzným dokumentom materskej školy, vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní. Zohľadňuje vlastné ciele, poslanie a zameranie materskej školy.

Ciele sú stanovené v súlade s/ so:

- všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe,
- cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone,
- cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy,
- potrebami a záujmami detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov,
- vlastným zameraním a koncepčným zámerom materskej školy,
- odporúčaniami vyplývajúcimi z autoevalvácie materskej školy.

1.1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ambíciou pedagogických zamestnancov materskej školy je, aby sa deti učili byť slobodné, tvorivé a súčasne zodpovedné, aby boli schopné samostatne poznávať a konať, aby mali úctu k druhým a k sebe samým.

Hlavným cieľom edukácie v materskej škole je podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa, aktivizovať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability, rozvíjať tvorivosť v každodenných aktivitách, viesť deti k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti detí na riadení edukačného procesu, tým dosiahnuť optimálnu úroveň na školské vzdelávanie v základnej škole a život v spoločnosti.

Vlastné ciele:

- s ohľadom na individuálne a vekové osobitosti podporovať celistvý, na zmysel zameraný rozvoj osobnosti,
- napomáhať k rozvoju a nájdeniu vlastnej autentickosti, jedinečnosti,
- podporovať talent,
- rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine, so zameraním sa na aktivity rozvíjajúce komunikačné schopnosti, ohľaduplnosť a preberanie vekuprimeranej zodpovednosti za seba,

- motivovať k rozvoju prosociálnych kompetencií detí, zvýšiť ich sebauvedomenie, pozitívne podporiť zvládanie nálad, pocitov, posilniť sebaúctu, zvýšiť sebareguláciu detí,
- učiť sa správne analyzovať a identifikovať problémové situácie, navrhovať ich riešenia, pokúsiť sa o riešenie "Ja výrokom",
- v podnetnom prostredí rozvíjať tvorivosť, kreativitu, rozvíjať základy divergentného myslenia - základy fantázie, obrazotvornosti a imaginácie,
- formovať humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia, získavať primerané poznatky o ochrane prírody, nadobudnúť základnú potrebu ekologicky konať, spoznávať prírodu a jej význam,
- v perceptuálno-motorickej oblasti rozvíjať zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov,
- pripraviť deti na vstup do základnej školy,
- realizovať komunitné aktivity zamerané na pocity bezpečia a začlenenia sa, kedy sa deti budú cítiť prijaté, získajú úctu k sebe samým, k druhým a vytvárať tak motivačnú štruktúru pre všetkých zúčastnených,
- vytvárať podmienky pre intenzívnu interakciu, zamerať sa na komplexný prístup zriaďovateľ-riaditeľ-učiteľ-rodič-dieťa,
- kontinuálne pozorovať a napomáhať k zdokonaľovaniu faktorov ovplyvňujúcich edukačný proces: osobnosť učiteľa, prostredie, klíma SMŠ,
- implementovať prvky rôznych pedagogických smerov so zreteľom na premyslený koncepčný prístup.

Zamerať prácu učiteliek školy a jej zamestnancov na to, čo vieme ovplyvniť:

- kvalitný výchovno- vzdelávací proces,
- vzdelávanie a osobnostný rast učiteliek,
- dobrá spolupráca a komunikácia s rodičmi detí.

Pravidlá našej materskej školy:

- Všetci sme kamaráti
- Láskavé rúčky
- Pomalé nôžky
- Tichý hlások
- Pozorné očká
- Uška čo počúvajú
- Upratená trieda

1.2 Vlastné zameranie

Edukačný program koncepčne stojí na troch pilieroch:

Výchove k slobode a zodpovednosti - PRÍSTUP **-** otvorenosť

Dávame si ocenenie, povzbudenie a rešpekt.

Nepokladajme deti za plnohodnoté, len keď splnia požiadavky okolia, tak často zamerané na výkon. Podstatný je predovšetkým vzdelávací proces, sekundárny je výsledok.

V priaznivej sociálno-emocionálnej atmosfére sa u nás deti budú cítiť bezpečne, získame si ich dôveru, ponúkneme im oporu.

Deti sa učia napodobňovaním a pani učiteľky sú im primeraným vzorom. To, čo sa ukrýva v nich, cez seba odovzdávajú deťom. Deti v aktivitách sprevádzajú pri objavovaní vlastnej jedinečnosti. Vnímavo, pokojne a pružne reagujú na aktuálne denné výzvy. Radi Vám poradia v oblasti výchovy a vzdelávania. Ich empatia, autentickosť, iniciatíva, bezprostrednosť a otvorenosť posilnia tak interakciu medzi deťmi navzájom, medzi rodičmi a školou, medzi školou a komunitou.

Výchove k zdraviu - PRÍRODA **-** odvaha

Sme vonku, objavujeme tajomstvá, jeme zdravo.

Prostredie je neodmysliteľným pilierom vzdelávania. Ak deti žijú v nepodnetnom, na prírodu ochudobnenom prostredí, môžu vnútorne otupieť.

Aktivity preto v čo najväčšej možnej miere realizujeme v exteriéri. Či už na školskom dvore, alebo v botanickej záhrade, i na okolitých lúkach, pri jazerách, v lese.

Vedieme deti k zdravému životnému štýlu a starostlivosti o zdravie. Zabezpečujeme zdravú stravu s bohatým zastúpením ovocia a zeleniny v kvalite BIO.

Výchove environmentálnej - ZÁŽITOK **-** zmysly

Hráme sa, tvoríme, vnímame, získavame zručnosti.

Je pre nás dôležité naučiť deti vnímať a vidieť krásu okolo seba. Nejde len o prírodu a životné prostredie, ale aj o svoje zdravie a vzťahy.

Popasujme sa spoločne s problémom zamieňania si pokroku s konzumom.

Formou zážitkového učenia, skúmaním, experimentovaním, bádaním a objavovaním sa deti u nás budú oboznamovať so základnými princípmi ekológie, budú získavať zodpovedný vzťah k životnému prostrediu, lásku a úctu k prírode a svetu, nadobudnú skúsenosti s nevyhnutnosťou symbiózy medzi človekom a prírodou.

Výzvy a otázniky obsiahnuté v týchto pilieroch sú stále aktuálne. Vychádzame z nich pri rozpracovávaní školského výchovno-vzdelávacieho programu, tvorbe plánov a realizácii aktivít.

Tých hodnôt, ktoré sa snažíme u detí rozvíjať a prístupy, ktoré sa snažíme k nim zaujímať je veľa. Aj v každom písmene Nezábudky môžeme nájsť niektoré kľúčové hodnoty našej materskej školy:

N nedirektívny prístup k dieťaťu (to bol jeden z prvých dôvodov pre založenie škôlky)
E emocionálne priateľská atmosféra, environmenálne priateľský prístup
Z základná hodnota – sloboda a spolu s ňou zodpovednosť, učenie zážitkom
Á áno – akceptácia vývinových špecifík, možností, potrieb a záujmov dieťaťa
B budovanie vnútornej motivácie, budovanie sebadôvery
U umenie láskavého prístupu k dieťaťu,
D dôvera v celom mikrosvete Nezábudky (deti, rodičia, zamestnanci)
K kreatívnosť a kooperácia
A autentickosť učenia sa, autenticitou prostredia, a tak ďalej…

1.2.1 Osobitosti v plnení ŠkVP „Nezábudka“

- učenie sa hrou a napodobňovaním praktických zručností pre život,
- zážitkové učenie,
- uplatňovanie nových aktivizujúcich metód vzdelávania (situačné metódy) a efektívnych spôsobov učenia,
- literárne aktivity a prvky tvorivej dramatiky, návštevy knižnice,
- v edukácii dominantné prvky lesnej pedagogiky (hry, kŕmenie vtáčikov, pracovné listy, knihy a časopisy, tvorenie z prírodnín ...),
- zastúpené prvky Montessori, Hejného a Waldorfskej pedagogiky,
- návštevy expozícií a besied s pracovníkmi múzeí a galérií mesta,
- čistenie a zveľaďovanie okolia materskej školy,
- pravidelný pobyt vonku, sezónne činnosti v exteriéri, pohybové aktivity,
- neustále pozorovanie, bádanie a experimentovanie,

- Škola v múzeu /HRÁME SA NA REMESELNÍKOV, lektor: Mgr. Anna Ďuricová - Cieľom **celoročného projektu** je skvalitniť vedomosti detí v oblastiach environmentálnej a regionálnej výchovy, podporiť estetické cítenie, manuálnu zručnosť, tvorivosť. Deti sa učia tradičné remeselné techniky banskoštiavnického regiónu, napr. plstenie a pradenie z ovčej vlny, drôtikovanie, pletenie košíkov, tkanie, batikovanie a pod.
  Projekt Škola v múzeu realizujeme v spolupráci so Slovenským banským múzeom v Banskej Štiavnici.

2. Špecifiká školského vzdelávacieho programu „Nezábudka“

2. 1. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa, ktoré minimálne rok pred nástupom do 1.ročníka základnej školy navštevuje materskú školu. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dovŕši šiesty rok veku a je spôsobilé pre vstup do 1. ročníka základnej školy.

2.2 Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri až štyri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Novoprijaté deti môžu byť zaradené aj na adaptačný pobyt.
Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie uskutočňujeme formou celodenného niekoľkoročného vzdelávania, v prípade žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa aj poldenného zaškolenia v rozsahu 4 až 5 hodín denne v dopoludňajších hodinách.

Formy denných činností

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenia,
- vzdelávacie aktivity,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu / osobná hygiena, stravovanie, odpočinok/.

Všetky organizačné formy sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné a majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Usporiadanie a organizáciu denných činností zabezpečuje denný poriadok ktorý zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností a vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí. Zároveň zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy. Stravovanie detí je zabezpečené v pevne stanovenom čase, kde je povolený maximálny trojhodinový interval medzi jednotlivými jedlami.

Všetky náležitosti sú rozpracované v **základných dokumentoch školy**: Školský poriadok, Denný poriadok, Prevádzkový poriadok.

Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je: dieťa so zdravotným znevýhodnením, alebo dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia, či nadané dieťa.

Materská škola príjme dieťa so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami ak je schopná poskytnúť podmienky pre inkluzívne vzdelávanie takéhoto dieťaťa.

V prípade začlenenia takéhoto dieťaťa do materskej školy je potrebné zabezpečiť materiálne aj personálne podmienky na podporenie efektívnej výchovy a vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa diagnostikuje školské zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva a rodič je povinný túto skutočnosť dokladovať v materskej škole. Dieťa sa môže vzdelávať podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý mu je prispôsobený alebo je vzdelávané podľa individuálneho výchovno - vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva materská škola na základe diagnostiky a správy špecialistov v odbore.

Takéto dieťa musí mať svojho asistenta ktorý úzko spolupracuje s učiteľkami na triede a rodič je povinný úzko spolupracovať s asistentom učiteľa a učiteľkami na triede, s vedením školy.

2.2.1 Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

V prípade ukončenia dochádzky do materskej školy v priebehu školského roka, zákonný zástupca predloží riaditeľke písomnú žiadosť o ukončení dochádzky do materskej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania,** ktoré vydáva materská škola s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka.
V prípade, ak dátum 30. jún vyjde na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom, ktorý pripadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom.
Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii.
Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľ školy.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania je verejnou listinou. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa.
Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

Rozlúčka s predškolákmi

Ukončenie výchovy a vzdelávania sa bude realizovať formou záhradnej slávnosti - neformálnej rozlúčky s predškolákmi v podobe besiedky s občerstvením za účasti rodičov, riaditeľky školy a zriaďovateliek.

2.3 Vyučovací jazyk

Materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v **štátnom slovenskom jazyku.**

2.4 Hodnotenia detí

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole získalo potrebné a užitočné schopnosti a zručnosti a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa. Zaznamenávame základné

údaje o dieťati, v prípade komplikovaného procesu adaptácie – zaznamenávame aj jej priebeh. Pri dieťati so ŠVVP sa vypracúva adaptačný program.

Metódy a prostriedky hodnotenia detí

- pracovné zošity
- pracovné listy
- analýza produktov detských výtvarných a pracovných činností
- portfóliá
- pozorovanie činností detí
- rozhovor s deťmi
- diagnostické a záznamové hárky WELCOME IDEA, vudpap, iné
- testy školskej zrelosti
- výstupné diagnostiky

Na diagnostikovaní sa podieľajú všetky učiteľky v danej triede. Pedagogická diagnostika je mimovoľná, nevtieravá a procesuálna, aby si dieťa neuvedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme, aby sa teda prejavovalo prirodzene. Slúži aj ako dôležité kritérium na posúdenie školskej zrelosti.